



《泰国基础教育核心课程 (B.E. 2551)》

职业与技术课程学习领域

第一部分

职业与技术学习的重要性

职业与技术课程旨在培养学生适应生活与工作的基本能力，使其能够主动应对快速变化的社会环境，灵活运用劳动、职业和技术知识解决实际问题。课程帮助学生树立正确的劳动观念，形成良好的职业素养，具备可持续发展的意识与能力，成长为富有创造力、责任感与社会贡献意识的终身学习者。

第二部分

职业与技术学习内容简介

职业与技术课程致力于学生的全面发展，使其具备从事工作所需的基本知识、能力与技能，能够规划未来升学与就业路径。

学习内容涵盖以下四个主要方向：

生活与家庭

- 掌握生活中的基本劳动技能；
- 理解家庭协作与资源节约的重要性；
- 通过实践发现兴趣与潜能，发展环保与节约意识；
- 培养生活责任感与动手能力。

设计与技术

- 运用技术流程进行问题解决与产品设计；
- 掌握材料选择、工具使用与作品制作方法；
- 培养创新意识与工匠精神，提升技术素养。

信息与通信技术

- 学习信息的获取、处理与安全应用；
- 掌握数据管理、文档创作、信息展示与多媒体表达技能；
- 提升网络道德意识与数字素养。

职业素养与就业

- 理解职业特点与劳动价值；
- 掌握基本职业技能与规划方法；
- 培养责任感、敬业精神与社会适应能力。

第三部分

各学段毕业生职业与技术素养目标

小学三年级毕业生（Grade 3）职业与技术素养目标

- 理解帮助家庭与社会的基本劳动形式；
- 能正确使用工具，掌握基本操作流程与安全知识；
- 具备良好工作习惯，如守时、整洁、节约与卫生意识；
- 能独立完成简单手工、制作或生活用品；
- 初步了解资源分类与回收方法；
- 能绘制简单设计图表达创意构思；
- 掌握基础信息处理技能与 ICT 设备的使用与维护。

小学六年级毕业生（Grade 6）职业与技术素养目标

- 能系统开展任务，具备初步的组织、协作与管理能力；
- 表现出勤奋、耐心、责任心与诚实等职业品质；
- 掌握节约资源的方法，如节能、节水；
- 理解技术系统与创新设计的基本流程；
- 能运用图示或图解表达设计思路，制作实用、安全的作品；
- 能合理利用资源，进行转化与再利用；
- 掌握文档编辑、图表制作与信息展示能力；
- 初步了解职业类别，具备道德判断能力与自我认知能力。

初中三年级毕业生（Grade 9）职业与技术素养目标

- 能高效完成任务，善于协作与独立解决问题；
- 理解劳动价值，具备良好判断力与职业道德；
- 关注节能减排与生态环境保护；
- 掌握技术流程各环节，能完成较复杂的设计与制作；
- 理解 ICT 基本原理，能进行网络沟通、数据管理与项目呈现；

- 具备信息筛选、安全使用与网络伦理意识；
- 熟练使用信息技术工具进行学习与展示；
- 能评估自身能力与兴趣，识别职业发展方向；
- 具备初步的职业规划与实用技能判断能力。

高中三年级毕业生（Grade 12）职业与技术素养目标

- 能制定并实施合理的职业生涯规划，具备创新成果；
- 熟练掌握项目组织、管理、协作与解决问题的能力；
- 具备可持续发展意识与良好的职业道德；
- 能综合应用跨学科知识设计技术系统与产品；
- 能运用软件工具进行创新表达与社会应用；
- 理解并使用清洁技术、绿色技术等可持续技术；
- 掌握计算机基础原理与信息系统组成，具备编程与软件开发能力；
- 能运用软硬件工具完成数据分析、信息发布与决策支持；
- 明确职业目标，拥有与个人潜能与社会需求相匹配的实践经验与专业素养。

第四部分

职业与技术课程四大领域及课程标准

第一领域：生活与家庭

标准编号	课程标准
O1.1	理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。

第二领域：设计与技术

标准编号	课程标准
O2.1	理解技术活动的基本流程与构成，具备基于创意设计制作工具、器物或解决方案的能力；能够合理选择并应用有益于个人、社会与环境的技术，积极参与技术创新与可持续管理。

第三领域：信息与通信技术（ICT）

标准编号	课程标准
O3.1	理解信息技术的功能与价值，能够高效、有效且合乎伦理地运用信息与通信技术进行信息检索、沟通协作、问题解决及支持学习与工作。

第四领域：职业发展

标准编号	课程标准
O4.1	理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。

佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》 职业课程学习领域（修订版 B.E. 2560）

第一部分 职业课程的重要性

职业课程旨在培养学生具备生活与职业所需的基础能力，使其能够具备基本知识与技能，适应社会变革，并将生活与职业相关知识应用于实践劳动，发挥创造力，具备竞争能力；同时树立正确的劳动观和职业态度，热爱劳动，具有良好的职业素养和职业道德；最终实现知足、可持续和幸福的生活。

第二部分 职业课程学习内容简介

职业课程学习领域旨在推动学生全面发展，使其具备必要的知识、能力与劳动技能，能够高效规划职业路径和继续教育方向。其核心内容如下：

- **生活与家庭：**聚焦日常生活中的劳动实践，使学生在经济适度、资源节约不损害环境的条件下，通过参与家庭与社会事务，自助与助人。强调真实操作，在实践中建立信心与成就感，发现并发展个人能力、特长与兴趣。
- **职业发展：**关注学生对职业所必备技能的掌握，强化职业道德、伦理规范和积极职业态度；能够合理运用技术手段，认识正当职业的价值，并明确职业发展路径。

学习领域及标准

学习领域 1：生活与家庭

标准 O1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。

学习领域 2：职业发展

标准 O2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。

第三部分

各学段毕业生职业课程素养目标

小学三年级毕业生（Grade 3）职业课程素养目标

- 理解并掌握自助、家庭帮助和服务社会的工作方法；能够正确、恰当地使用材料、器具和工具，具备工作流程技能；具备积极勤奋、守时节约、安全清洁、细致认真等良好工作习惯，并具备环境保护意识。
- 理解日常生活用品的功能价值，具备运用创意思维解决问题或满足需求的能力。

小学六年级毕业生（Grade 6）职业课程素养目标

- 理解并能改进工作各步骤，具备管理能力与协作能力，能够系统性地开展工作并富有创造性；养成勤勉、耐心、责任心及诚实守信的良好工作习惯，注重礼仪；能节约用水用电，做到资源高效利用。
- 了解并掌握职业相关知识，包括对职业所需知识、能力和职业道德的认识与理解。

初中三年级毕业生（Grade 9）职业课程素养目标

- 理解高效的工作流程，能够运用团队合作方法开展工作，具备学习探索、问题解决和管理等核心工作技能。拥有无私奉献、职业道德和合理判断决策的态度，并具备节约能源、资源与环境保护的意识。
- 理解职业选择的基本路径，树立积极职业观，认识求职方式、就业所需素质和与兴趣、专长相匹配的职业机会；具备基础职业技能与相关经验，能够分析并评估适合自身条件的职业选择。

高中三年级毕业生（Grade 12）职业课程素养目标

- 理解为日常生活而进行的家庭与生活劳动方式，具备自主创作能力，掌握团队协作、管理、问题解决与自主学习等工作技能；具有勤奋、耐心、负责任、诚实、礼貌等良好职业品质，并在劳动中做到节约能源与资源，实现可持续发展。
- 掌握职业选择方向，能够合理选择与职业相关的技术；具备所感兴趣和擅长领域的实践经验；同时拥有符合职业要求的优良品德。

第四部分
职业与技术课程四大领域及课程标准

第一领域：生活与家庭

标准编号	课程标准
O1.1	理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。

第二领域：职业发展

标准编号	课程标准
O2.1	理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。



泰国华文教师公会（译）