

2025 年下半年事业单位联考《综合应用能力》D 类（小学卷）

答案解析

一、辨析题

【郭帅解析】

该观点是错误的。一视同仁与因材施教是教育公平的一体两面并不矛盾。

首先，两者都体现了教育面向全体学生理念。“一视同仁”强调教师秉持公正态度，不因学生性别、出身、成绩等因素而区别对待，保障每个学生享有同等的关注、尊重和发展可能性。而“因材施教”强调的是教育方法和策略上的差异性，即根据学生在认知风格、能力基础、兴趣特长等方面的个体差异，提供最适合其发展的教育支持。

其次，二者互为补充，都属于教育公平的内在属性。教育公平包括起点、过程和结果公平。一视同仁侧重起点的受教育机会以及过程的教育资源分配均衡，因材施教侧重教育过程中的教育应差异化以及教育的结果应与受教育者个体的潜能相一致。两者分属于教育公平的不同阶段，一视同仁是因材施教的基础，因材施教是一视同仁的深化。忽视“一视同仁”，“因材施教”可能异化为对优等生的倾斜或对后进生的放弃，加剧教育不公。反之，忽视了“因材施教”，“一刀切”式平等，忽视学生差异，则会导致部分学生“吃不饱”、部分学生“跟不上”，实质是另一种不公平。

综上所述，两者相辅相成体现了真正的教育公平，教育者应在坚守公平原则的前提下，灵活运用差异化策略，真正实现面向全体、发展个体的素质教育目标。

二、案例分析题

1. 【郭帅解析】

课间十五分钟意义重大，是落实健康第一的必由之路。

①促进学生身心健康。学生通过跳绳、踢球等适度运动，增强了体质，减少了生病几率；学生自主活动促进心理健康发展。

②提高学习效率，提高教育质量。课间适度活动有助于缓解疲劳，提升后续课堂的专注力，减少瞌睡现象。

③增进人际沟通，培养社交能力。丰富的课间生活与社交，学生可自由聊天、游戏、玩益智玩具，增进了同伴互动以及师生互动。

④拓展活动空间，实现综合育人。将足球、篮球等传统体育课项目引入课间，增加了学生运动机会，益智类玩具增加了游戏类型，培养学生的合作意识，协调德智美劳的发展。

④提升校园满意度。落实以人为本教育理念，切实回应学生需求，将时间与快乐真正还给孩子，是科学教育观的具体实践。

2. 【郭帅解析】

我会采取如下措施引导铭铭：

①共情疏导，接纳情绪：先肯定铭铭的认错态度以及对尊重的需求，认可其生气的合理性，引导他倾诉负面评价带来的感受，帮助释放情绪，建立信任。

②认知重构，理性看待：结合具体事件，帮铭铭区分“评价”与“否定”，如轩轩的话是游戏中的调侃而非全盘否定，引导他客观看待他人评价，明白“有负面评价很正常”。同学指出其错别字有利于自己改正错误，负面评价具有积极的价值。

③教授方法，替代冲动：通过换位思考，意识到大喊，推别人的伤害，同时教给其具体应对技巧，如深呼吸冷静、主动沟通等表达方式。

④师生约定，正向强化：和铭铭建立约定，后续观察引导，对其合理应对负面评价的行为及时肯定，巩固积极改变。

3. 【郭帅解析】

(1) “抓紧学习中的每一分钟” 旨在引导轩轩摒弃“低效耗时”的学习状态，追求学习效率与质量，而非单纯堆砌时长。体现了素质教育主张学生向学会学习转变，鼓励刻苦和科学学习的理念。

(2) 梁老师可以从以下几个方面指导轩轩学习：

①优化时间管理：指导制定分段计划，明确各时段的学习任务，避免频繁切换学科；设置完成节点，优先完成核心作业，克服拖延。

②改进学习方法：教其理解性记忆；规范错题本使用，标注错误原因与解题思路；引导梳理知识重点，建立简易框架；学会理论联系实际，做到学懂会用。

③学会主动求助：鼓励遇难题及时向师生求助，教授具体话术；定期复盘学习问题，调整策略；同时组织学业互助小组，形成互帮互助的氛围。

④夯实基础知识：针对基础薄弱问题，指导轩轩每日花 20 分钟梳理当日基础知识点，搭配 1-2 道基础练习题巩固；每周回顾单元基础知识点清单。

⑤厘清环境干扰：建议家长减少批评，改为每日询问学习进展；协助固定学习时段，避免中途干扰，营造专注氛围。

三、教育写作

【郭帅解析】

纸短情长，书信传心

——A 小学“书信课程”校本实践与探索

课程背景：在数字化沟通占据主导的当下，短信、表情包等即时交流方式逐渐取代了传统书信，中小学生提笔写信的机会愈发稀少，对书信格式、书写礼仪的认知日渐模糊，更难体会到文字背后蕴含的细腻情感与文化重量。为传承中华优秀传统文化，破解学生“会打字不会写字、会聊天不会抒情”的困境，结合 3-6 年级学生的认知水平与情感发展特点，开展“纸短情长·书信传心”主题书信课程。

课程意义：

第一文化价值：传承书信文化精髓，助力中华优秀传统文化的校园传承与创新发展；

第二学科价值：实写作素养，实现工具性与人文性统一，深化学科育人功能。

第三育人价值：①学生了解书信格式规范与名家书信文化内涵，掌握书信写作基本方法。②学生能独立撰写给亲友师长的书信，主动参与优秀书信交流展示活动。③学生体会书信传情价值，增强文字共情能力，增进亲子、师生情感联结。

课程实施：

一、活动准备阶段：课程研发与资源建设

①课程研发设计：每周 1 课时，贯穿全学年；3-4 年级重点训练书信格式与基础表达，5-6 年级侧重情感深化与个性写作。同步建设教学资源库，精选 120 篇经典书信并开发 12 套多媒体课件。②环境创设方面，布置校园书信文化长廊，配备专用信纸信封与班级邮筒，营造沉浸式学习场景。通过家长会专题说明，建立家校协作支持体系。

二、活动实施阶段：四阶推进的深度实践

感知阶段（9-11 月）：开展“名家书信品读会”与“书信里的故事”分享活动，奠定文化认知基础。

学习阶段（12-2 月）：系统教授传统书信格式与礼仪，通过“一周一练”掌握不同文体写作要领。

实践阶段（3-5 月）：实施“感恩行动”“师恩难忘”“友谊之桥”主题书信活动，学生在真实情境中完成从构思到誊抄的全过程写作。

展示阶段（6 月）：举办书信展览与朗读会，组织“信使传递”仪式，邀请家长参与收信并反馈。

三、活动评价阶段：成果固化与长效发展

①评价总结：将课程纳入校本必修体系，学生自制成长记录袋，将过程中的表现以及获奖情况纳入学分考核。②建立“校园邮政日”年度活动机制，并与乡村学校共建“笔友计划”，做好活动推广。

实施效果：超 90% 学生的书面表达能力得到明显提升，能熟练掌握书信格式规范与写作技巧，文字共情力显著增强；85% 的家长反馈收到孩子亲笔书信时深受触动，亲子主动沟通频率较之前提升约 60%，家庭交流氛围更融洽。同时，课程让学生深入感知传统书信文化魅力，推动了中华优秀传统文化在校园与家庭场景的有效传承。