

第二章 心理发展与教育



目录

CONTENTS

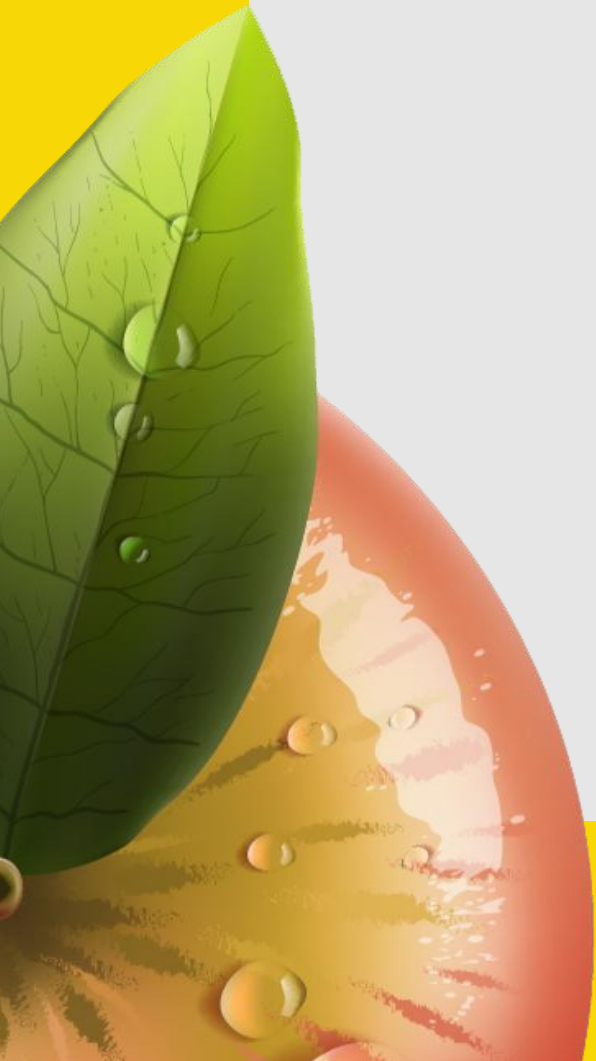
01 心理发展的一般规律与教育

02 认知发展与教育

03 人格发展与教育

第一节

心理发展一般规律与教育



一、心理发展的概念

心理发展

指个体从生到死有次序的心理变化过程，包括与身体、生理的生长成熟有关的生理发展，与人的认知活动及其能力的形成与变化相联系的认知发展，以及人的情感、个性、人际关系等方面的个性与社会化发展。

二、影响心理发展的因素

HEADINGS

遗传决定论
【美】霍尔/【英】高尔顿

心理发展由遗传基因决定，人的发展过程是内在的遗传素质的自我展开，环境的作用仅在于引发、促进或延缓这种过程的实现。

观点1

HEADINGS

环境决定论
【美】华生

心理发展由环境决定，忽视了遗传素质和儿童年龄特征的作用。

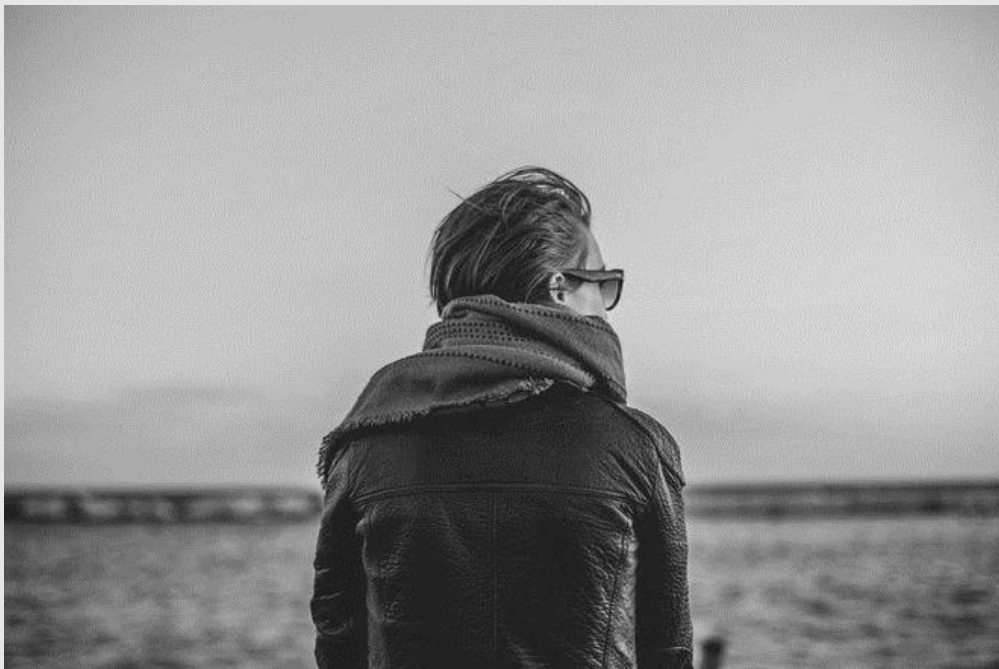
观点2

HEADINGS

二因素论
【德】斯腾

心理发展是由遗传和环境共同决定的，是内在素质与外在环境合并发展的结果。该理论只是将二者简单结合，是折中调和论。

观点3



思考与探索：

你认为影响心理发展的因素还有哪些？
他们之间的关系是怎么样的？

三、心理发展的一般规律及其对教育的要求 **(重点)**

整体性与不平衡性

- 教育应做到既坚持整体育人，促进全面发展，又要抓住关键期、最佳期、最近发展区，适时而教。

连续性和阶段性

- 教育应做到既要有长期性、连续性，又要遵循、适合儿童的年龄特征。

共同性与个别差异性

- 教育应做到既要有统一要求又要因材施教。

稳定性与可变性

- 教育应做到既要有相对的稳定性、继承性，又要与时俱进，开拓创新。

顺序性

- 教育应做到循序渐进。

互补性

- 教育要扬长补短。

四、心理发展与教育的关系（重点）

教育须以心理发展水平和特点为依据，教育对心理发展起着主导作用。



第二节

认知发展与教育

一、皮亚杰认知发展理论与教育



皮亚杰 (J.Piaget,1896-1980)

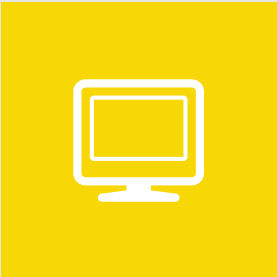
瑞士著名的发展心理学家和发生认识论的创始人。他对儿童认知发展进行了系统的研究。

(一) 认知发生的实质——适应



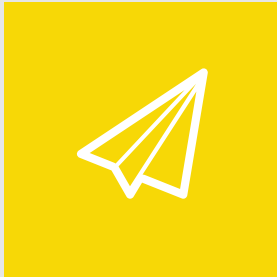
图式

指儿童对环境进行适应的认知结构。



同化

指儿童把新的刺激物纳入已有图式之中的认知过程。同化是图式发生量变的过程，它不能引起图式的质变，但影响图式的生长。



顺应

指儿童通过改变已有图式（或形成新图式）来适应新刺激物的认知过程。

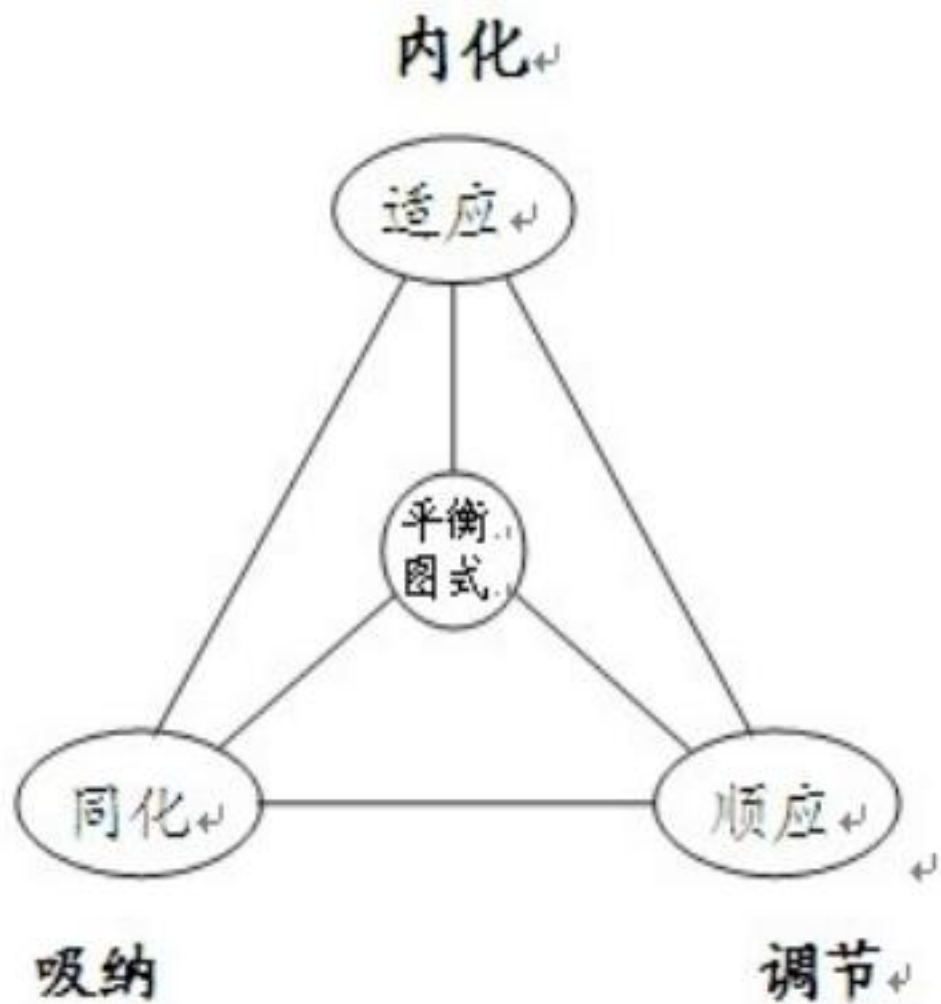


平衡

同化和顺应之间的平衡。

同化和顺应案例

- 小明家有一只狮子狗，他在公园中看到了其他种类的狗，如狼狗，他就会吸收狼狗特征这些信息，把狼狗的这些信息纳入到自己已有的狗的图式中去。以后遇见了其他种类的狗，小明还会逐渐地纳入到自己已有的狗的图式中去，从而丰富自己关于狗的图式。
- 小明熟悉狗的特征，当妈妈带小明去动物园游玩时，小明会看到其他的动物，如狮子和老虎。此时，小明就不能把狮子和老虎归类到自己的狗的图式中去，而是通过调整和矫正自己所有的图式来容纳这些新的信息。



- 顺应是与同化**互补**的一个过程。但同化和顺应并不是两个相互对立的过程，而是**相互联系、相互依存的**。在同一个活动中可能同时存在这两个过程，只是在不同的活动中，有时候就同化占主导地位，有时候顺应占主导地位。
- 在儿童认知发展的过程中，同化与顺应需要平衡。但平衡是相对的，不平衡是绝对的。儿童的认知就是通过平衡——不平衡——平衡循环的过程，从低级水平向高级水平发展的。

生理成熟是认知发展的必要条件但不是充分条件。

练习与习得经验是认知发展的主要而必需的因素。它包括两类：第一类，物理经验，指个体作用于物体，抽象出物体的特性。第二类，逻辑-数理经验，指个体作用于物体，目的在于理解动作间相互协调的结果。

(二) 影响认知发展的因素

社会经验是指包括社会生活、文化教育和语言在内的各种因素，指社会的相互作用和社会信息相互交换的过程。社会经验也是认知发展的一个必需而重要的因素，但不是决定性因素。社会经验依赖个体与社会的相互作用。

平衡是心理发展的决定因素。平衡具有自我调节的作用，通过调节同化与顺应的关系，使个体的认知不断发展。

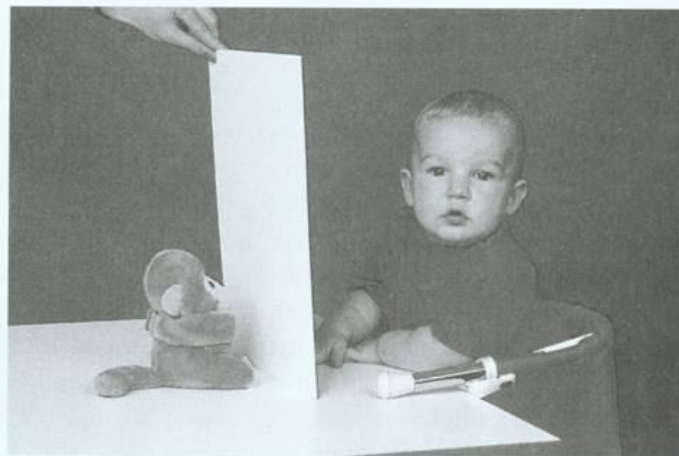
(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段（书p44）

1) 感知运动阶段（0-2岁）

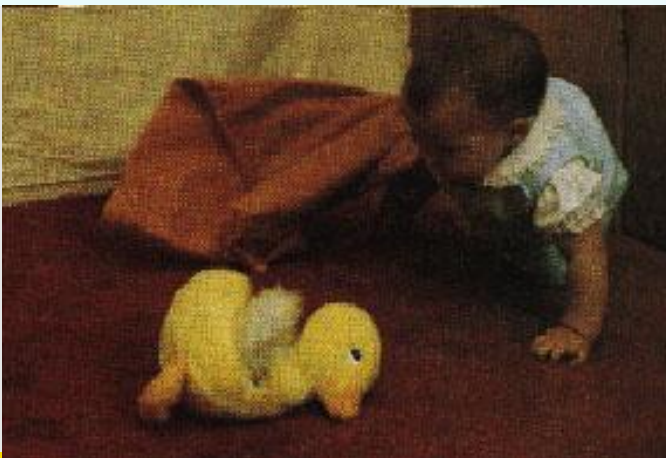
客体永久性

客体永久性指在没有看到、听到或知觉到某个物体时，个体对此物体仍有内在的**心理表征**。没有建立客体永久性的儿童，认为只有自己看得见的物体才存在，一旦这个物体从视线中消失，就认为这个物体不再存在了。当儿童成长到大约**9个月大的时候**，就会出现**客体永久性**。

客体永久性实验



5个月大



9个月以后

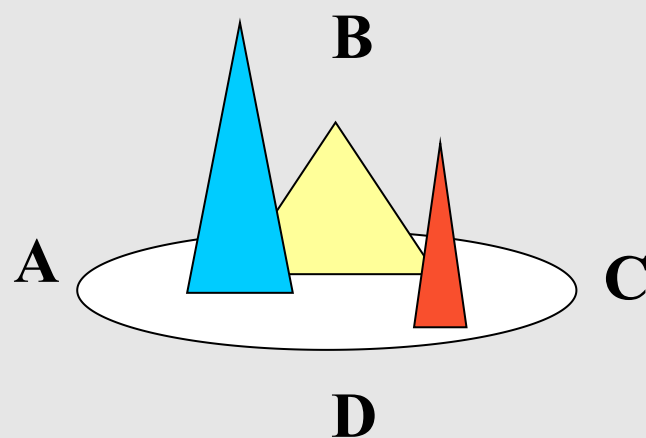
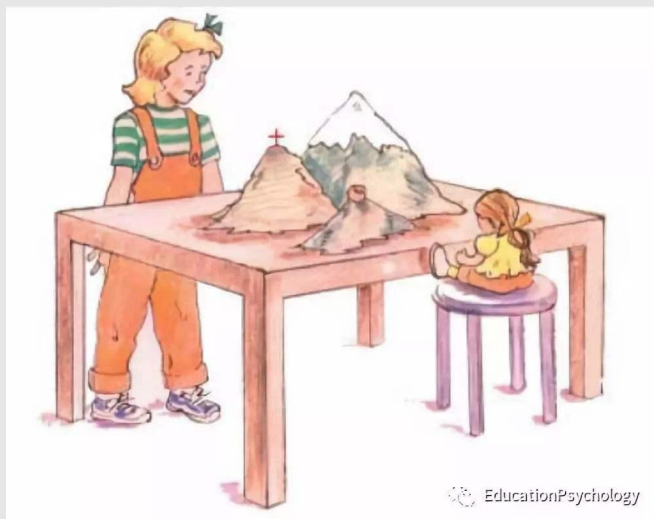
(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

2) 前运算阶段（2-7岁）

自我中心性

自我中心性是前运算阶段儿童思维的一个显著特点。自我中心指个体不能很好地把自我和外部世界区分开来，总是站在自己的角度去认识外部的世界，只能考虑自己的观点和看法，不能接受他人的观点。

自我中心性实验——三山实验



实验者从A、B、C、D四个角度拍摄照片。孩子站在上述四位置之一。给他看拍摄照片，要求其挑选出对面位置上的人所看到的是哪张照片。

(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

2) 前运算阶段（2—7岁）

不可逆性

可逆性，是指思考问题时可以从正面去想，也可以从反面去想，可以从原因看结果，也可以从结果分析原因。前运算阶段儿童不能完成这种认知活动。

(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

2) 前运算阶段（2-7岁）

刻板性

刻板性是指当儿童的注意力集中在问题的某一方面时，就不能同时把注意力转移到另一方面。例如，该阶段儿童只能辨别自己的左右手，还不能辨别他人的左右手。

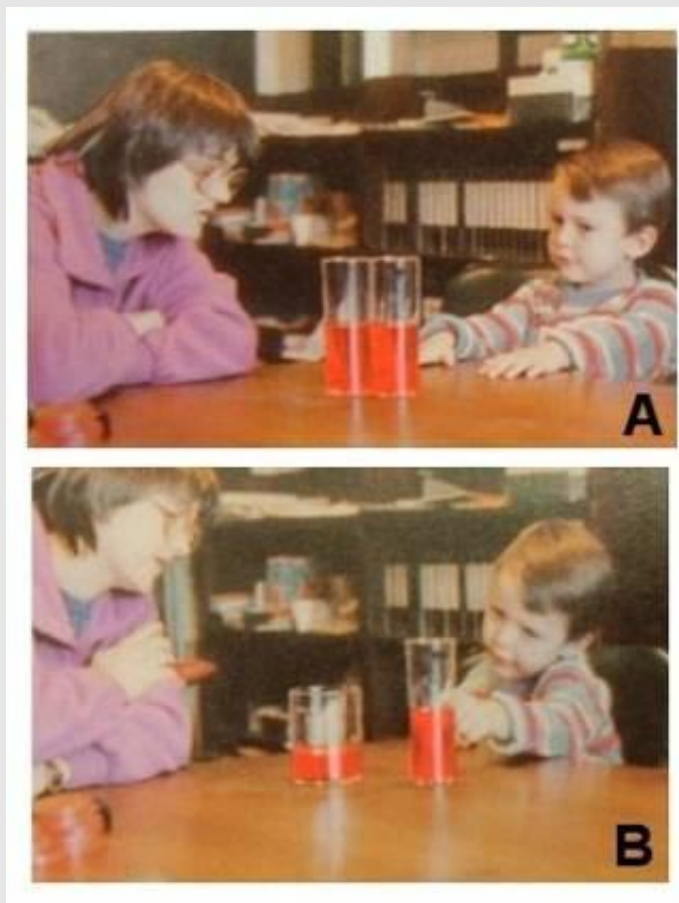
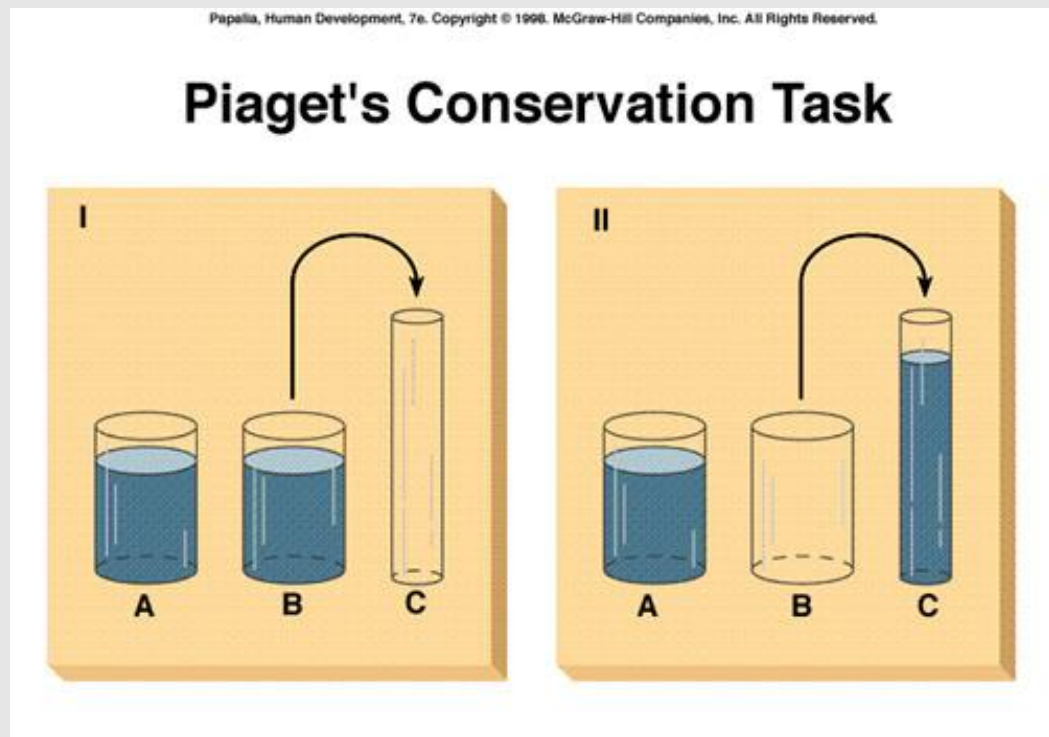
(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

3) 具体运算阶段（7-11岁）

守恒性

是指儿童认识到即使客体的外部形状发生了变化，但其特有的属性不会变。研究表明，儿童掌握数量守恒的平均年龄为6-7岁；掌握长度守恒的平均年龄为7-8岁；掌握面积和重量守恒的平均年龄为9-10岁；掌握体积守恒的平均年龄为12岁。

皮亚杰守恒任务的经典实验



(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

3) 具体运算阶段（7-11岁）

去自我中心主义

是指儿童逐渐学会从他人的角度看问题。随着儿童年龄的增长，他们逐渐能接受别人的意见，修正自己的看法。去自我中心主义是儿童社会性发展的重要标志。

(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

3) 具体运算阶段（7-11岁）

群集运算

群集运算包括：第一，**组合性**，即两个集，可组合成一个新的集。第二，**逆向性**，即合并的两个集可以分开，分开是对合并操作的反操作。第三，**结合性**，即可以通过不同运算方法达到同一运算结果。第四，**同一性**，即任何一种运算都有一种逆运算能与之组合产生“零运算”。第五，**重复性**，即同类重复其性质不变。

(三) 认知发展阶段理论——1.认知发展的具体阶段

4) 形式运算阶段（11岁以后）

该阶段的个体思维不受具体内容的约束，可通过假设推理来解答问题。

此阶段个体认知发展的特点是：①**假设-演绎推理**。是指个体在解决问题时，先提出一系列的假设，然后根据假设进行验证，从而得到答案。②**命题推理**。是指不必一定以现实的或具体的资料为依据，只凭一个命题，就可进行的推理。命题推理的认知特点是超越现实的一种认知方式。③**组合分析**。是指不仅可以从单一角度对问题作假设-演绎推理，而且还可以从不同角度对构成问题的全部因素作各种组合，然后逐一进行分析，最后解决问题。

(三) 认知发展阶段理论——2.发展阶段的特征

连续性和阶段性

认知发展是一个内在结构连续组织和再组织的过程，过程的进行是连续的；但由于各种因素的相互作用，使心理发展表现出明显的阶段性。

结构性

认知发展的每个阶段都有其独特的、相对稳定的认知结构，它决定着该阶段的主要认知特征，并与其它认知发展阶段相区别。



次序不变性

认知发展各阶段的出现，从低向高有一定的次序，这个次序是不能改变的，前一个阶段是后一个阶段的必要条件，后一个阶段是前一个阶段质的飞跃。

交叉性

在认知发展的过程中，两个阶段之间不能截然分开，而是有一定的交叉。

(四) 认知发展与教学关系



二、维果茨基的认知发展理论



维果茨基

(L.S.Vygotsky, 1896-1934)

前苏联心理学家，**社会文化历史学派的创始人之一**。维果斯基理论因强调社会文化在认知发展中的作用而受到国际心理学界的重视。

(一) 文化历史发展理论



维果斯基提出，人的高级心理是随意的心理过程，它不是先天就有的，而要受人类文化历史所制约。高级心理包括认知能力。

- 1.两种工具：物质工具和精神工具。
- 2.两种机能：低级心理机能和高级心理机能。

(二) 心理发展的本质



1.心理发展的含义

维果斯基认为，心理发展是指一个人的心理（从出生到成年），在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能的转化过程。(重点，P47)

2.心理发展的标志

心理活动的随意机能

心理活动的抽象-概括机能

高级心理结构的形成

心理活动的社会文化历史制约性

心理活动的个性化

个性的形成与发展是高级心理机能的重要标志

(三) 教学与认知的关系

1. “教学”的含义：

教学分为广义和狭义两种。广义的教学是指儿童通过活动和交往掌握精神生产的手段，它带有自发的性质。狭义的教学是指有目的、有计划进行的一种交际形式，它“创造”着儿童心理的发展。

(三) 教学与认知的关系

2. 强调活动：

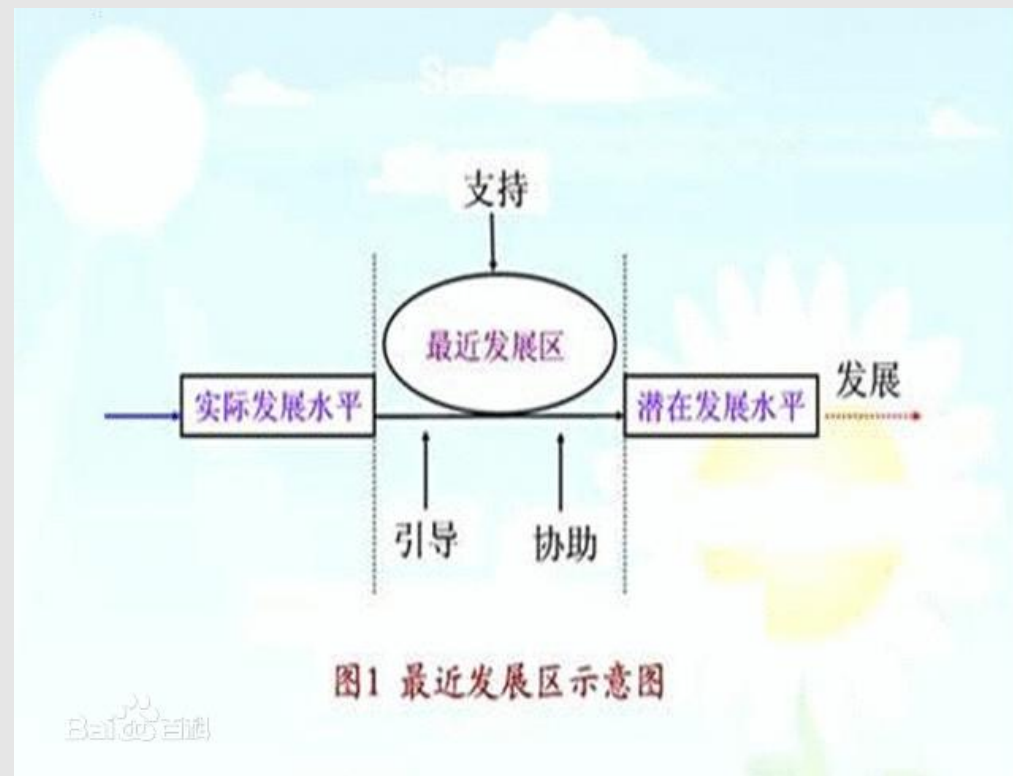
教学中开展丰富多样的活动，调动学生多种感官和学习兴趣，把感知学习、实践操作融合在一起，使教学成为一种社会文化活动。



(三) 教学与认知的关系

3. 最近发展区理论：

维果茨基认为，在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平：一种是儿童的现有发展水平；另一种是即将达到的发展水平。维果斯基把两种水平之间的差异称为“最近发展区”，即独立解决问题的真实发展水平和在成人指导下或与其他儿童合作情况下解决问题的潜在发展水平之间的差距。最近发展区的提出说明了儿童发展的可能性。



(三) 教学与认知的关系

最近发展区理论对教学的启示（重点）：

维果斯基认为，教学可以定义成“人为的发展”。因此，教学应当走在发展的前面。首先，教学主导着或决定着儿童智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上；其次，教学“创造”着最近发展区。儿童两种水平之间的动力状态是由教学决定的。通过教学可以引起与推动儿童一系列内部的发展过程，使儿童掌握人类的历史经验并转化为儿童自身的内部财富。

(三) 教学与认知的关系

4.学习存在最佳期

教师在开始某一种教学时，除必须以儿童的成熟和发育为前提之外，还要考虑将教学建立于儿童正在开始且尚未形成的心理机能的基础上，即教学应走在心理机能形成的前面。

最近发展区的动态性。学习最佳期的动态性。教学最佳期的动态性。

(三) 教学与认知的关系

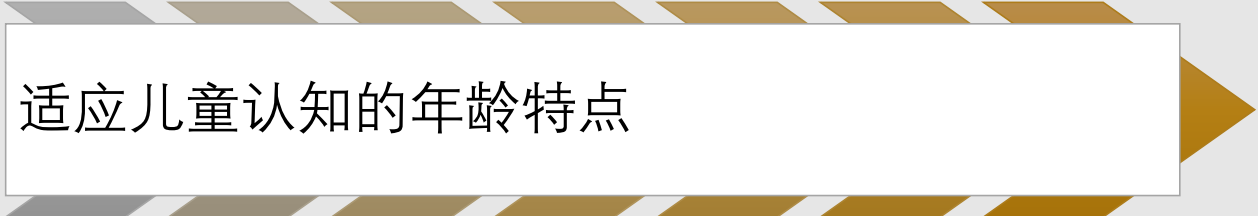
5. 认知发展内化学说

内化是外部的实际动作向内部心智动作的转化。

儿童的高级智力动作首先是从外部的动作开始的，然后外部的动作转化为内在的智力动作。而简单的内在智力动作，又随着外部动作的高级化，逐渐向高级发展。所以，一切高级的心理机能最初都是在人与人的交往中，以外部动作的形式表现出来的，然后经过多次重复，多次的变化逐渐内化成内部的智力动作。内化的过程不仅通过教学来实现，而且也能通过日常的生活、游戏、劳动来实现。

内化与外化是密切联系的。外化是内部智力动作向外部的实际动作的转化。外化的表现形式很多，如言语反应、行为反应、计划方案、产品等。

三、认知发展理论对教育的启示



适应儿童认知的年龄特点



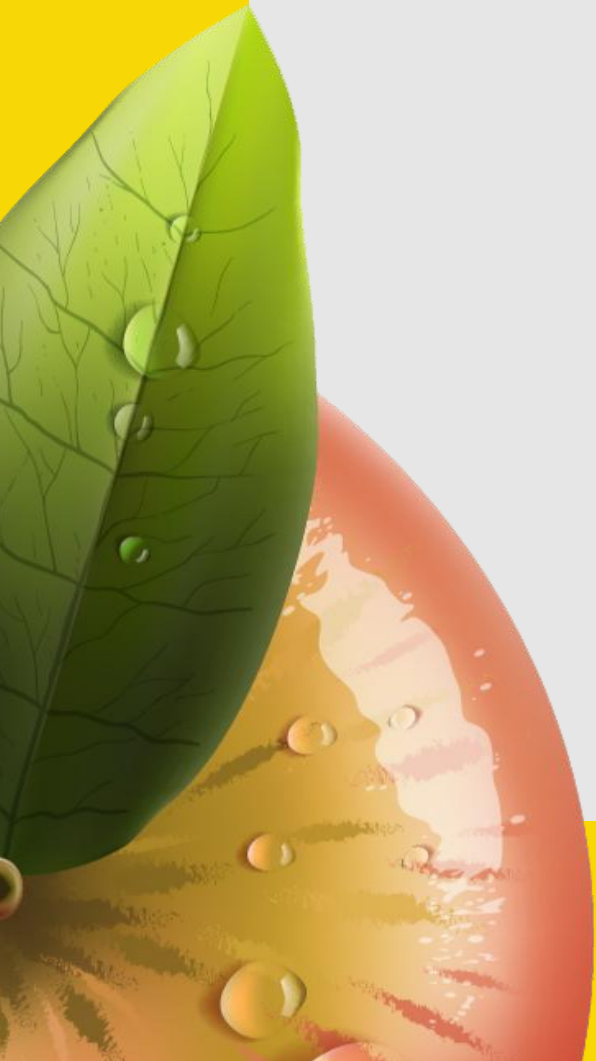
严格遵循准备性原则



能够促进儿童认知发展

第三节

人格发展理论与教育



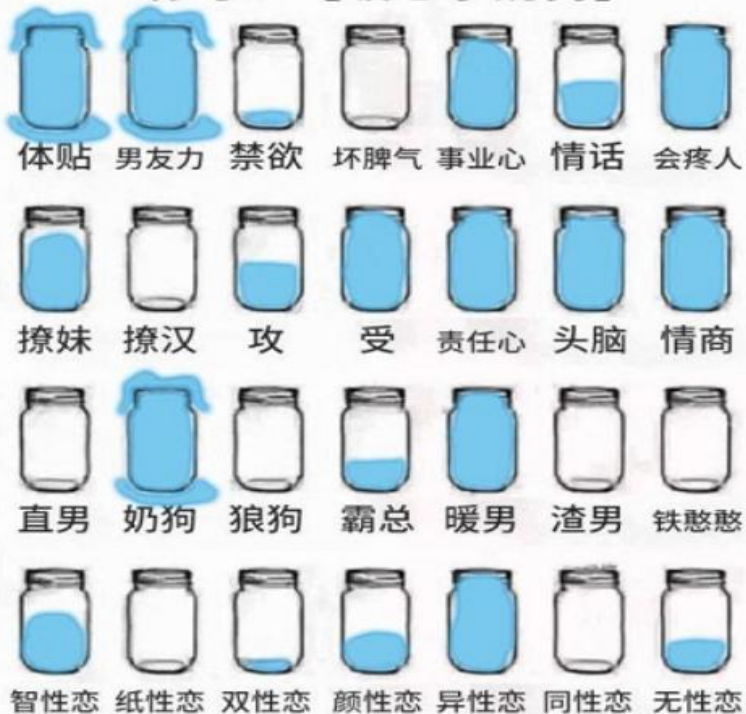
一、人格的概论

情绪与情感

个性与性格

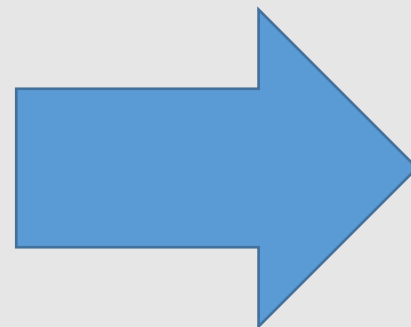
我的人格小瓶子

称号：【暖心小奶狗】



我的人格小瓶子

称号：【妖孽渣女】



伪科学

请标出你认为符合自己特点的词，完成后，从已标出的词中再找出那些符合你的词

孤独	信任	马虎	勤奋	自寻烦恼	自在	感情用事	守时
创造性差	有好奇心	健谈	热情	易怒	井井有条	神经质	认真
宽容	害羞	安静	墨守成规	杂乱无章	主动	好脾气	懒惰
富于想象	缺乏好奇心	缄默	见解独到	心软	不温不火	刻薄	感情淡漠
无情	被动	喜欢参加集体活动	多疑	冷静	不守时	刻板	信任

人格的大五模型 (Five-Factor Model)

内向还是外向

孤独、安静
被动、缄默

外向型

喜欢参加集体活动
健谈、主动、热情

对人友好，有教养，关心他人；
冷漠，以自我为中心，对人抱有敌意

多疑、刻薄
无情、易怒

宜人型

信任、宽容
心软、好脾气

自律性强，工作努力，认真；
办事马虎，不可靠

马虎、懒惰、不守时、
杂乱无章

责任心

认真、勤奋
井井有条、守时

高分者容易焦虑，有神经过敏倾向，
多是“坏脾气”

冷静、不温不火
自在、感情淡漠

神经质

自寻烦恼、神经质
害羞、感情用事

高分者聪明，对新思想持开放态度

刻板、创造性差
墨守成规
缺乏好奇心

开放型

富于想象、创造性强
见解独到、有好奇心

一、人格的概论

人格的含义

人格是个体比较独特的复杂心理特质，它是个体在先天遗传的基础上，通过后天的社会环境逐渐形成的个性特征。

拓展：人格也成为个性，是构成一个人的思想、情感及行为的独特模式，包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

人格结构：1.动机、需要与兴趣
2.能力
3.气质与性格

人格的特点：独特性、稳定性、整合性、
功能性、社会性



人格的“整合性”

人格结构各方面彼此和谐一致时，表现为健康的人格。否则，就会产生心理冲突，出现适应困难，甚至“分裂人格”。

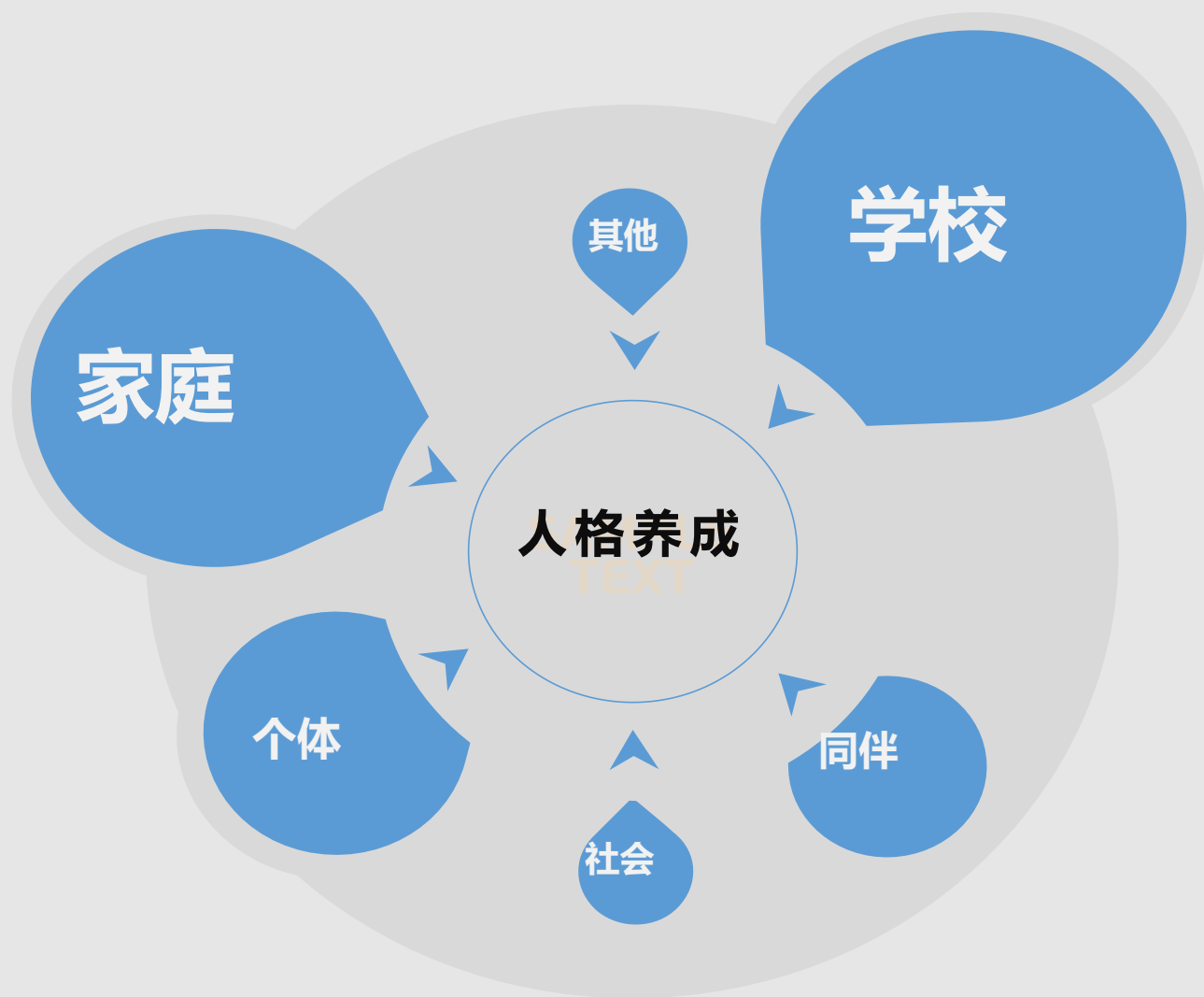
一、人格的概论

影响因素

气质：容易型、困难型、慢活跃型

家庭：父亲、母亲及其教养方式

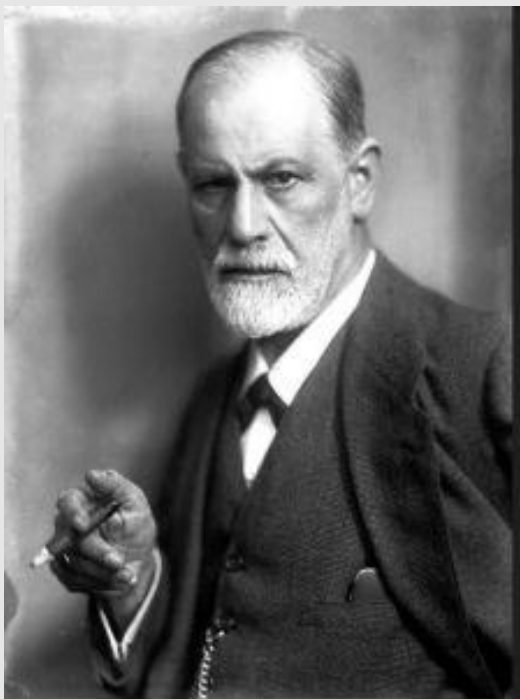
学校：课堂教学、班集体、教师



课堂思考：你认为哪个因素在人格的形成发展中最重要？为什么？

二、人格的发展与培养

人格理论

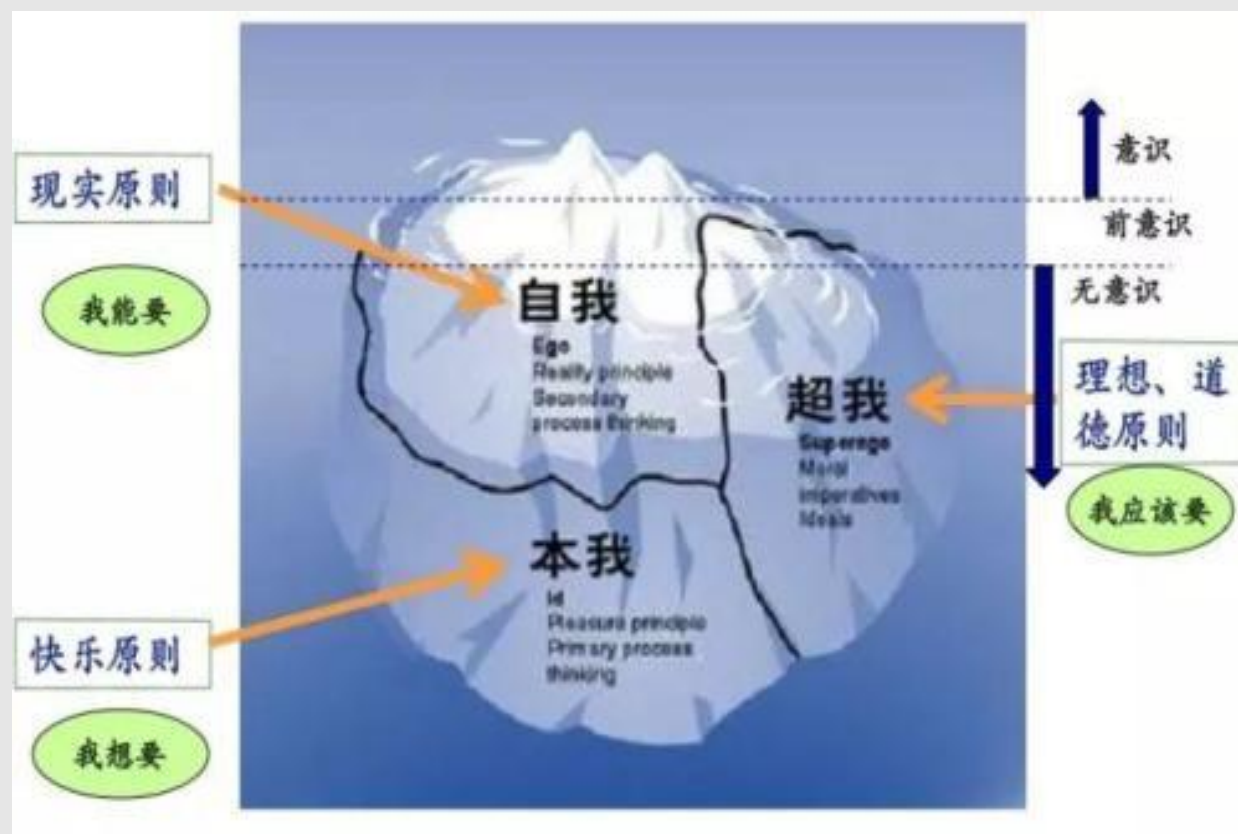


西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud，1856年—1939年）

精神分析学派的创始人。人格理论是一种科学理论。主要包括潜意识与人格理论、本能论、人格发展理论、梦论、焦虑与心理防御机制和社会文化理论。

二、人格的发展与培养

人格结构理论



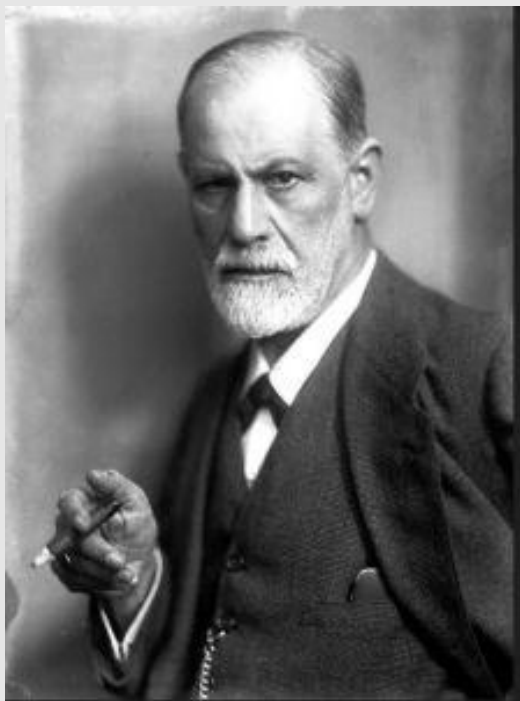
二、人格的发展与培养

人格发展理论

- 口唇期 (oral stage, 0—1岁)
- 肛门期 (anal stage, 1—3岁)
- 性器期 (phallic stage, 3—6岁)
- 潜伏期 (latent stage, 7岁至青春前期)
- 两性期 (genital stage, 青春前期以后)

二、人格的发展与培养

人格发展理论



人格发展理论的评价

- 1.第一次指出了人的早期经历对人格形成的影响。
- 2.明确地提出了婴幼儿期的喂养、大小便训练和性经验是人格形成过程中具有重要意义的事件。
- 3.佛洛伊德开创性地提出人格发展过程可按阶段划分地观点。
- 4.无法得到科学证实，观点不能被检验，过于强调性地作用。完全信奉其理论地心理学家已经没有了。

二、人格的发展与培养

人格发展理论



埃里克森(E.Erikson,1902-1994)

新精神分析学派的代表人物，关于个体**人格发展**的理论全面且有代表性，他提出的人格发展理论也称**心理社会性发展理论**。

二、人格的发展与培养

人格发展理论



人格发展理论的基本观点

强调人格的可塑性，重视社会文化因素对人格发展的影响。他认为，个体发展是持续一生的，而不是在成年早期就结束了，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，在心理发展的每一个阶段都有一个由生物学成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾作决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，促进人格的健全发展；反之，将导致消极人格的形成。

阶段	年龄	冲突	人格发展任务	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0—1岁	基本的信任感对基本的不信任感	发展信任感，克服不信任感	面对新环境时会焦虑不安
儿童早期	1—3岁	自主对羞怯与怀疑	培养自主感，克服羞怯与怀疑	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	3—6岁	主动对内疚	培养主动感，克服内疚感	畏惧退缩，缺少自我价值感
学龄期	6—12岁	勤奋对自卑感	培养勤奋感，克服自卑感	缺乏生活基本能力，充满失败感
青年期	12—20岁	同一性对角色混乱	建立同一性，防止角色混乱	生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失
成年早期	20—40岁	亲密对孤独	发展亲密感，避免孤独感	与社会疏离时感到寂寞孤独
成年中期	40—60岁	繁殖感对停滞感	获得繁殖感，避免停滞感	不关心别人与社会，缺少生活意义
成年晚期	60岁后	完善对绝望	获得完善感，避免绝望与沮丧	悔恨旧事，徒呼负负

二、人格的发展与培养

人格发展理论



人格发展理论教育启示

埃里克森的心理社会发展论指出了人生每个阶段发展任务及所需要的支持帮助，这有助于教育工作者了解中小学生在不同发展阶段所面临的各種冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。

二、人格的发展与培养

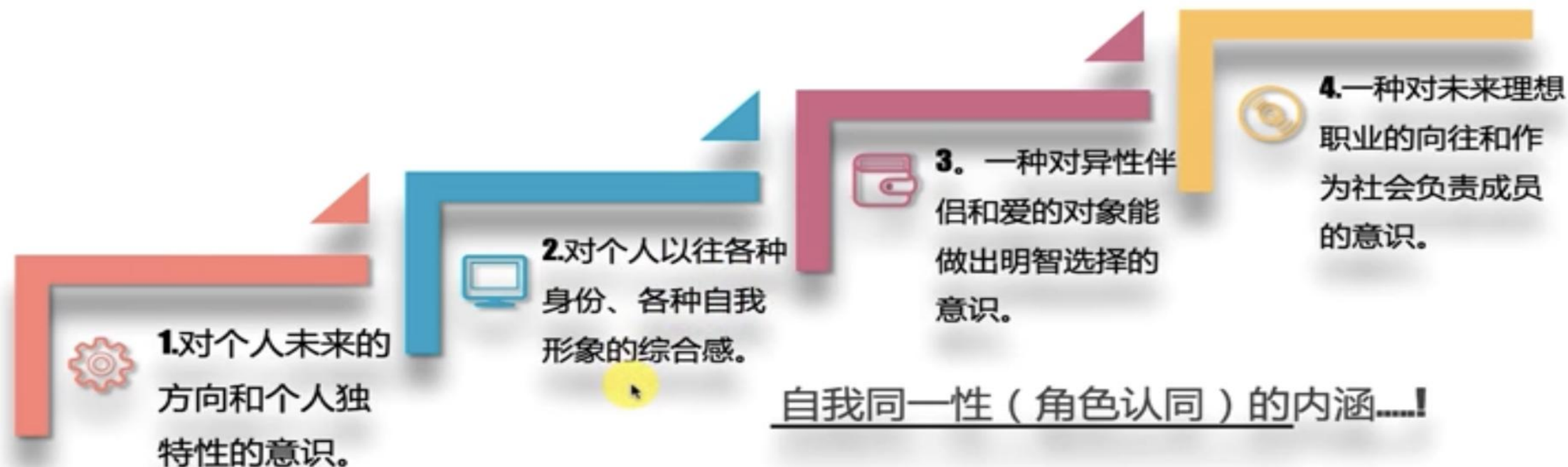
人格发展理论



人格发展理论的基本观点

强调人格的可塑性，重视社会文化因素对人格发展的影响。他认为，个体发展是持续一生的，而不是在成年早期就结束了，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，在心理发展的每一个阶段都有一个由生物学成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾作决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，促进人格的健全发展；反之，将导致消极人格的形成。

自我同一性（角色认同）的内涵



三、自我意识的发展及培养

自我意识

定义：自我意思是个体对自己以及自己与周围事物的关系的认识。

意义：是人格的重要组成部分，是个性和社会性发展的核心概念。

是伴随个体的身心发展，在个体与周围环境不断的相互用中逐渐产生的。

三、自我意识的发展及培养

两个方面

主体的我

对自己身心活动的
察觉，如自己的性格、
能力、行为等。

“我觉得自己糟透了”——我自己认识中的我。

客体的我

我认为是被他人
察觉到的我。

“我觉得他们都看不起我”——我认为是别人认知中的“我”

三、自我意识的发展及培养

三个构成

自我认识

是主体的我对客体的我的认知和评价。是自我意识的**认知成分**，也是首要成分。

自我体验

是个体对自己的态度和体验。是自我意识的**感情成分**。主要表现的在自尊心和自信心。

自我调节

是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的调节和控制，是自我意识的**意志成分**。

三、自我意识发展的过程

三个构成

生理自我 1岁末-3岁

将自己地动作和动作的对象区分开来。

按照自己的姓名、身体特征、行动和活动能力来看待自己，并作出一定的评价。

社会自我 3岁-12岁

从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价。

自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征，自我调节控制能力较差，常出现言行不一的现象。

心理自我 12岁

自觉地按照一定的行为目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。

自我评价越来越客观、公正和全面，且具有社会道德性。

自我意识发展的途径

通过认识别人，把别人与自己加以对照来认识自己。

想起你最好的朋友，跟TA比起来，你认为你比TA好的地方有哪些？又有哪些地方不如TA？

1

通过分析别人对自己的评价来认识自己。

找到一位长辈、一位同学或老师和一个好朋友，请他们来评价一下你。

2

3

4

想起在最近的一次考试中、一次与人相处的聚会中，你表现的怎么样？为什么会那样表现？

通过考察自己的言行和活动的成效来认识自己。

你“现实的自我”和“理想的自我”的差距大吗？你想过如何变得更好吗？

通过自我监督与自我教育来完善自己。

思考与练习

- 1.教育如何遵循心理发展的规律？
- 2.根据皮亚杰和维果斯基的认知发展理论，谈教学如何促进学生认知发展？
- 3.你认为在一个人人格发展中，什么因素最重要？试分析哪些因素有利于良好人格特征的形成？

感谢观看